

HURŞİT KANDEMİR

Safran Çocuk Üniversitesi Kurucu Müdür Yardımcısı | Çocuk Gelişimi Uzmanı | 3D Tasarım ve Uygulamalı Atölye Çalışmaları Sorumlusu

E-posta: hrstkndmr66@gmail.com

1. Akademik Profil

Hurşit KANDEMİR, çocuk gelişimi, çocuk eğitimi, uygulamalı öğrenme ortamları, dijital üretim, 3D tasarım ve gelişim odaklı atölye çalışmaları alanlarında çalışan bir uzmandır. Akademik ilgisi; çocukların yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerini de destekleyen öğrenme ortamlarının tasarlanması üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu doğrultuda eğitim yaklaşımı; üretim temelli öğrenme, tasarım odaklı düşünme, gelişimsel uygunluk ve duygusal becerileri destekleyen uygulama modelleri üzerine kuruludur.

Yüksek lisans çalışmasında **ergenlerin duygusal zekâ düzeylerinin onarıcı adalet yaklaşımları ve prososyal davranışlarıyla ilişkisini** ele alması, onun eğitim yaklaşımına yalnızca teknik ve uygulamalı değil; aynı zamanda psikososyal ve insani bir derinlik kazandırmaktadır. Bu yönüyle Hurşit KANDEMİR, eğitim ortamlarını yalnızca beceri geliştiren alanlar olarak değil; empati, sorumluluk, iş birliği ve sosyal duyarlılık üreten gelişim alanları olarak ele almaktadır.

2. Eğitim Bilgileri

Yüksek Lisans – Karabük Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Tez Konusu: *Ergenlerin Duygusal Zekâ Düzeylerinin Onarıcı Adalet Yaklaşımları ve Prososyal Davranışlarıyla İlişkisi*

Lisans – Karabük Üniversitesi Çocuk Gelişimi

3. Uzmanlık Alanları

Hurşit KANDEMİR'in çalışma alanları şu başlıklarda yoğunlaşmaktadır:

- çocuk gelişimi ve eğitim temelli uygulama süreçleri
- atölye temelli öğrenme modelleri
- 3D tasarım ve üretim odaklı eğitim uygulamaları
- çocuklara yönelik yaratıcı düşünme ve tasarım süreçleri
- eğitimde dijital araçların kullanımı

- yapay zekâ destekli öğrenme uygulamalarına uyumlu içerik yaklaşımı
- Web 2.0 araçları ve dijital öğrenme ortamları
- çocukların duygusal zekâ, prososyal davranış ve sosyal farkındalık gelişimini destekleyen eğitim uygulamaları

4. Kurumsal Görev ve Yönetsel Konum

Hurşit KANDEMİR, Safran Çocuk Üniversitesi yapılanmasında **Kurucu Müdür Yardımcısı** olarak görev yapmaktadır. Bu görev kapsamında, kurum bünyesinde yürütülen atölye ve etkinliklerin genel işleyişine, organizasyonuna, uygulama düzenine ve yönetim süreçlerine katkı sunmaktadır. Kurucu Müdür Yardımcılığı görevi; müdürlük makamının belirlediği işleyiş esasları doğrultusunda kurumun günlük uygulama süreçlerine destek verilmesini, atölye organizasyonlarının koordinasyonunu, görev paylaşımına dayalı yönetim anlayışının sürdürülmesini ve eğitimsel uygulamaların düzenli biçimde yürütülmesini kapsamaktadır.

Bu yönüyle Hurşit KANDEMİR, kurumun yönetsel yapısı içinde **Müdür ile aynı uygulama ve işleyiş alanlarına katkı sunan; ancak görevlerini Müdür tarafından yapılan görev paylaşımı ve yönlendirme doğrultusunda yerine getiren kurumsal yönetim birimi** içinde yer almaktadır. Bu görev; kurumun eğitim vizyonunun sahaya aktarılmasında, uygulama süreçlerinin düzenlenmesinde ve atölye sistematığının sürdürülebilirliğinde önemli bir sorumluluk alanı oluşturmaktadır.

5. Safran Çocuk Üniversitesi Bağlamında Akademik ve Kurumsal Konum

Hurşit KANDEMİR, Safran Çocuk Üniversitesi yapılanmasının kurucu isimleri arasında yer almakta ve kurumsal yapının danışma ve uygulama süreçlerinde aktif rol üstlenmektedir. Kurumsal konumu itibarıyla hem **Kurucu Danışma Kurulu Üyesi** hem de **Kurucu Müdür Yardımcısı** olarak, kurumun eğitimsel ve yönetsel gelişimine çok boyutlu katkı sunmaktadır.

Kurucu Müdür Yardımcısı olarak görevi; müdürlük makamının görev paylaşımı çerçevesinde, atölye ve etkinliklerin düzenli yürütülmesine katkı sağlamak, uygulama akışlarının sürdürülmesini desteklemek, organizasyon ve koordinasyon süreçlerinde aktif rol almak, uygulama birimleri arasındaki işleyiş bütünlüğünü korumak ve eğitimsel hedeflerin sahadaki karşılığını güçlendirmektir.

Hurşit KANDEMİR'in bu görevdeki katkısı yalnızca idari ve organizasyonel boyutla sınırlı değildir. Akademik yaklaşımı doğrultusunda özellikle çocukların **duygusal zekâ gelişimi, iş**

birliği becerileri, empati, sosyal sorumluluk ve prososyal davranışlarının desteklenmesini önemsemektedir. Bu nedenle atölye süreçlerinde çocukların yalnızca teknik beceriler değil; aynı zamanda duygusal farkındalık, birlikte üretme kültürü, paylaşma, yardımlaşma ve toplumsal duyarlılık geliştirmelerini hedefleyen bir yaklaşım benimsemektedir.

6. Eğitim ve Uygulama Odakları

Hurşit KANDEMİR'in eğitimsel yaklaşımında özellikle **3D tasarım** alanı öne çıkmaktadır. 3D tasarım, onun yaklaşımında yalnızca teknik bir üretim alanı değil; çocukların hayal gücünü somutlaştırdığı, problem çözme becerilerini kullandığı, görsel-mekânsal düşünme kapasitesini geliştirdiği ve tasarım yoluyla özgün ürün ortaya koyduğu çok yönlü bir öğrenme alanı olarak değerlendirilmektedir.

Bu doğrultuda Hurşit KANDEMİR, 3D tasarım temelli etkinliklerin çocuklarda şu alanlara katkı sunduğunu benimsemektedir:

- yaratıcı düşünme
- üç boyutlu algı ve mekânsal farkındalık
- planlama ve tasarlama becerisi
- sabır, dikkat ve süreç takibi
- üretim yoluyla özgüven gelişimi
- ortak çalışma ve paylaşım kültürü

Onun eğitim anlayışında 3D tasarım, çocukların yalnızca bir ürün ortaya koyduğu değil; aynı zamanda duygusal ve sosyal gelişimlerini destekleyen bütüncül bir öğrenme alanı olarak konumlanmaktadır.

7. Yazılım, Teknoloji ve Uygulama Yetkinlikleri

Hurşit KANDEMİR'in teknoloji ve uygulama alanındaki yetkinlikleri; Python programlama ve makine öğrenmesi temelli temel uygulamalar, web tasarımı, Arduino, 3D tasarım, Web 2.0 araçları ve dijital öğrenme ortamları başlıklarında toplanmaktadır. Özellikle 3D tasarım alanındaki ilgisi ve uygulama yaklaşımı, onu üretim odaklı atölye çalışmalarında öne çıkaran temel alanlardan biridir.

8. Sertifikalar ve Eğitimler

- Python Programming Language & Machine Learning Certificate
- Arduino Eğitimi
- 3D Tasarım Eğitimi

9. Akademik Yaklaşım ve Eğitim Vizyonu

Hurşit KANDEMİR'in eğitim yaklaşımı; çocukların zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimini birlikte ele alan bütüncül bir anlayışa dayanmaktadır. Ona göre eğitim ortamları yalnızca bilgi aktaran ya da beceri kazandıran alanlar değil; aynı zamanda çocukların kendilerini tanıdığı, duygularını düzenlemeyi öğrendiği, başkalarıyla sağlıklı ilişki kurduğu, birlikte üretmeyi deneyimlediği gelişim alanlarıdır.

Bu nedenle Hurşit KANDEMİR, atölye temelli öğrenmeyi yalnızca uygulama ve üretim perspektifiyle değil; çocukların **duygusal zekâlarını, empati becerilerini, toplumsal duyarlılıklarını ve prososyal davranışlarını** destekleyen bir eğitim modeli olarak değerlendirmektedir. Teknik üretim süreçleri ile insani gelişim süreçlerini bir araya getiren bu anlayış, onun kurumsal katkısının ayırt edici yönlerinden birini oluşturmaktadır.

10. Kurumsal Katkı Alanları

Hurşit KANDEMİR'in Safran Çocuk Üniversitesi bünyesindeki kurumsal katkıları özellikle şu alanlarda yoğunlaşmaktadır:

- atölye ve etkinliklerin genel işleyişine yönetsel destek sunulması
- Müdür tarafından yapılan görev paylaşımı doğrultusunda uygulama süreçlerinin yürütülmesi
- kurum içi organizasyon ve koordinasyonun desteklenmesi
- 3D tasarım temelli eğitim uygulamalarının güçlendirilmesi
- çocukların duygusal zekâ, empati ve prososyal davranış gelişimini destekleyen atölye hedeflerinin yaygınlaştırılması
- teknik üretim ile sosyal-duygusal gelişimi birleştiren öğrenme ortamlarının geliştirilmesi